



ZVEZA ZA TEHNIČNO KULTURO SLOVENIJE

40. TEKMOVANJE IZ ZNANJA LOGIKE

**ŠOLSKO TEKMOVANJE, 25. 9. 2025**

**1. in 2. letnik**

Ime in priimek: \_\_\_\_\_

Letnik: \_\_\_\_\_

Mentor: \_\_\_\_\_

NALOGA	MOŽNE TOČKE	DOSEŽENE TOČKE
1	15	
2	18	
3	16	
4	20	
<b>Skupaj</b>	<b>69</b>	

Rešitve čitljivo zapiši na tekmovalno polo.







Čas reševanja je 90 minut.

**Tekmovalna komisija ti želi veliko uspeha pri reševanju!**

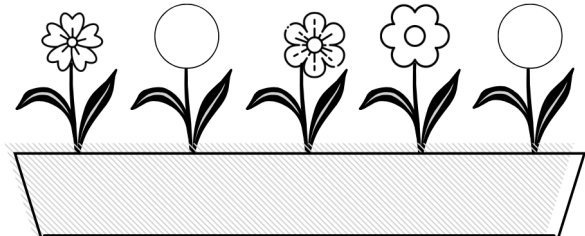
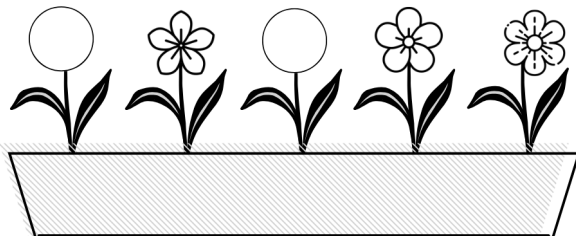
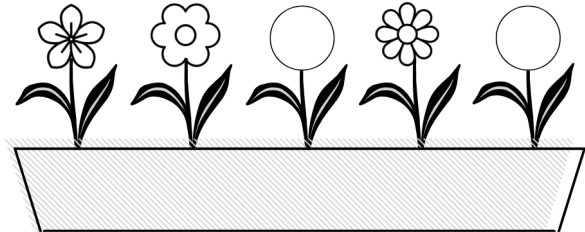
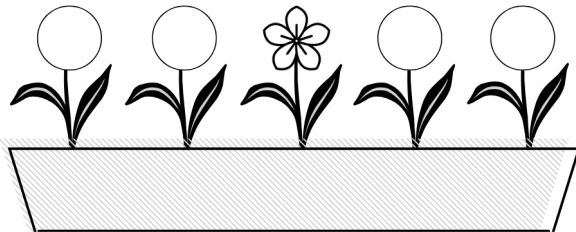
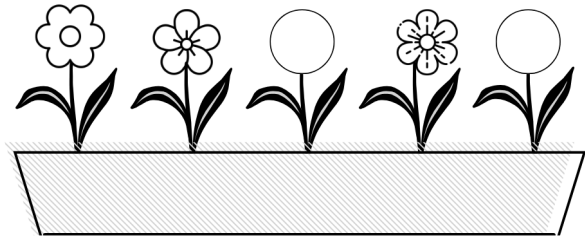
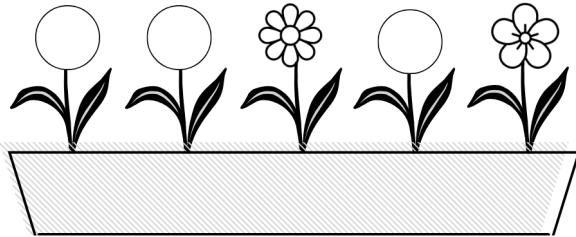
Avtorji nalog: 1. in 4. Doris Keršič, 2. Vlad A. Neacșu (slovensko besedilo: Mateja Hrast), 3. Aleš Vavpetič

## 1. naloga: ROŽE

Milena je v korita posadila 6 različnih vrst rož, ki jih označujemo s črkami A, B, C, D, E in F.

A	B	C	D	E	F
					

V vsako korito je posadila 5 različnih rož, prav tako pa je upoštevala, da nobena roža ni dvakrat posajena na enakem mestu glede na vrstni red v koritu. V kroge vpiši, katere rože so posajene na označenih mestih.



## 2. naloga: WABUN

Podanih je nekaj japonskih prefektur, zapisanih v pisavi wabun, in njihove latinične transkripcije:

---.--- -.---. .- Akita

.- -.--- .. ... -.---. Ibaraki

.-.. .- .-.. .. -.- Kanagawa

.-. .-.. .. ..--- Nagano

.-... -.---. .-.-. -.- Okinawa

.-.- .-.. .--- -.-. Wakayama

(a) Zapiši v latinici:  $\cdot\text{---}\cdot\cdot$   $\cdot\text{---}\cdot\cdot$   $\cdot\cdot$   $\text{---}\cdot\text{---}$  \_\_\_\_\_

(b) Zapiši v pisavi wabun: **Yamagata**

Podanih je še nekaj krajevnih imen, zapisanih v pisavi wabun in njihove latinične transkripcije:

$\text{---}\cdot\cdot$   $\cdot\text{---}\text{---}\cdot$   $\cdot\text{---}\cdot\cdot$   $\cdot\text{---}$   $\cdot\cdot\text{---}\cdot\cdot$   $\cdot\cdot$   $\cdot\text{---}\text{---}\cdot\text{---}$  **Hokkaidō**

$\text{---}\cdot\cdot$   $\cdot\text{---}\cdot$   $\text{---}\text{---}\text{---}$   $\cdot\text{---}\cdot\text{---}$  **Nikkō**

$\cdot\text{---}\cdot\cdot\cdot$   $\cdot\text{---}\text{---}\cdot\text{---}$   $\text{---}\cdot\text{---}\cdot\text{---}$   $\cdot\text{---}\cdot\cdot$  **Ōsaka**

$\cdot\cdot\text{---}\cdot\cdot$   $\cdot\text{---}\text{---}\cdot$   $\cdot\cdot\text{---}\cdot\cdot$   $\text{---}\cdot$  **Tottori**

$\text{---}\cdot\cdot\text{---}\text{---}$   $\cdot\text{---}\text{---}\cdot\text{---}$   $\text{---}\cdot\cdot\cdot$   $\cdot\cdot$   $\text{---}\text{---}\cdot$  **Yūbari**

**Opomba:** Črta nad samoglasnikom označuje, da je ta dolg.

(c) Kaj predstavljajo naslednji znaki v pisavi wabun?

$\cdot\text{---}\text{---}\cdot$  \_\_\_\_\_

$\cdot\text{---}\text{---}\cdot\text{---}$  \_\_\_\_\_

$\cdot\cdot$  \_\_\_\_\_

(d) Zapiši v latinici:

$\text{---}\text{---}\text{---}$   $\cdot\text{---}\text{---}\cdot\text{---}$   $\cdot\cdot\text{---}\cdot\cdot$   $\cdot\text{---}\text{---}\cdot\text{---}$  \_\_\_\_\_

$\text{---}\cdot\cdot$   $\cdot\text{---}\text{---}\cdot$   $\cdot\text{---}\cdot\cdot$   $\cdot\text{---}\cdot$   $\cdot\text{---}$  \_\_\_\_\_

(e) Zapiši v pisavi wabun:

**Tōkai**

**Rittō**

(f) Kako bi v latinico transkribirali znak  $\text{---}\cdot\cdot\cdot$ ? Obkroži pravilni odgovor:

**ba**   **b**   **pa**   **m**

### 3. naloga: ŠTEVILA 2368

Otroci Iza, Jon, Karl in Lea so v nekem vrstnem redu na tablo napisali vsak eno število. Držali so se pravila, da je vsak (razen prvega) napisal ali večje število od predhodnika ali delitelj števila, ki ga je napisal predhodnik. Ko je mama stopila v sobo, je na tabli videla števila 2, 3, 6 in 8, ni pa vedela, v kakšnem vrstnem redu so jih otroci napisali. Povedali so ji naslednje:

**Iza:** Napisala sem večje število kot Jon.

**Jon:** Lea je napisala število 3.

**Karl:** Prvi sem bil na vrsti.

**Lea:** Napisala sem praštevilo.

Mami so povedali, katera pravila so pri pisanju števil upoštevali, in dodali, da so resnično izjavo povedali natanko tisti otroci, ki so na tablo napisali sodo število. Mama ni uspela ugotoviti, v kakšnem vrstnem redu so pisali števila in katera števila so pisali. Potem ji je Iza povedala, katera po vrsti je pisala, in mama je uspela ugotoviti vrsti red in števila otrok.

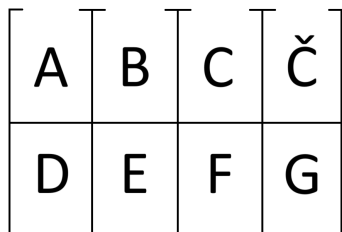
Katero število je napisala Iza? \_\_\_\_\_ Jon? \_\_\_\_\_ Karl? \_\_\_\_\_ Lea? \_\_\_\_\_

V kakšnem vrstnem redu so pisali?

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

#### 4. naloga: PARKIRIŠČE

Parkirišče pred blokom je polno, na njem je parkiranih 8 avtomobilov, kot prikazuje spodnja slika. Označeni so s črkami A, B, C, Č, D, E, F in G. Avtomobila sta parkirana eden zraven drugega, če se njuni parkirni mesti stikata po daljši stranici, in nasproti, če se njuni parkirni mesti stikata po krajši stranici. Avtomobili A, Č, D in G so parkirani ob robu. Iz tabele je razvidno, kakšne barve so vozila.



AVTO	BARVA	LASTNIK	VRSTNI RED
A	modra		
B	modra		
C	rdeča		
Č	oranžna		
D	rdeča		
E	oranžna		
F	zelena		
G	modra		

Vozniki so takoj, ko so parkirali, podali naslednje resnične izjave (navedene v pomešanem vrstnem redu). Ob podajanju izjave so videli vse avtomobile, ki so takrat že bili na parkirišču, vozil voznikov, ki so parkirali kasneje, pa niso videli.

- Rok: Če in samo če je zraven ali nasproti mojega avta parkiran avto modre barve, je tudi moj avto moder.
- Janez: Moj avto je rdeče barve.
- Marko: Moj avto ni oranžen, če in samo če je med preostalimi avtomobili na parkirišču vsak drugačne barve.
- Peter: Moj avto je parkiran zraven oranžnega in modrega avta.
- Ivan: Ali je moj avto parkiran na robu parkirišča ali je oranžne barve.
- Nejc: Nasproti mojega avtomobila je parkiran avto. Če in samo če je moj avto parkiran zraven dveh modrih avtov, avto nasproti mojega ni zelen.
- Luka: Nasproti mojega avta je parkiran avto rdeče barve.
- Tomaž: Moj avto je enake barve kot še druga dva avta na parkirišču in drugačne barve kot avto, ki je parkiran nasproti.

V zgornjo tabelo vpiši lastnike avtomobilov in določi vrstni red parkiranja. Pri tem upoštevaj, da je Ivan na parkirišče pripeljal kasneje kot Tomaž in da Ivan in Rok nimata avtomobilov iste barve.