



TEKMOVANJE IZ ZNANJA PSIHOLOGIJE ZA SREDNJE ŠOLE

Tema: MIŠLJENJE

DRŽAVNO TEKMOVANJE

22. marec 2024

Draga tekmovalka, dragi tekmovalec!

Najprej na list za odgovore prilepi svojo šifro.

Po poli z vprašanji lahko poljubno pišeš; odgovori na njej se ne bodo upoštevali.

Vse svoje odgovore vpisuj na list za odgovore.

Preden odgovoriš na vprašanja, pozorno preberi navodila in vprašanja. Če se zmotiš, prečrtaj napačni odgovor in označi, kateri odgovor je pravilen. Če ocenjevalec ne bo mogel razbrati, kateri odgovor je označen kot pravilen, za odgovor ne dobiš nobene točke.

Piši čitljivo. Za pisalo lahko uporabljaš kemični svinčnik ali nalivno pero, drugih pisal in brisalca ni dovoljeno uporabiti.

Čas reševanja je 60 minut.

Veliko uspeha na tekmovanju!

Pri nalogah od 1 do 15 na list za odgovore zapiši odgovor, kot to zahteva naloga.
Piši z VELIKIMI TISKANIMI črkami.

1. Tilen, star leto in pol, sestavlja sestavljanko (»puzzle«), ki jo je dobil za rojstni dan. Na manjkajoča mesta na slepo postavlja koščke, zdaj vzame enega, nato drugega, pa spet poskuša, dokler mu ne uspe, da se košček ujame z ostalimi. Katero strategijo reševanja problemov uporablja Tilen?

To je: _____

2. Predhodno znanje lahko povzroči, da miselni problem rešujemo samo na določen način ali pa o predmetih razmišljamo le v razsežnosti njihove tipične uporabe.

Kako imenujemo ta pojav?

To je: _____

3. Naloga, ki ustvarjalcu glede na njegove sposobnosti predstavlja optimalni izziv, privede do stanja popolne osredotočenosti, navdušenja nad nalogo in uživanja, ko posameznik v celoti izkorišča svoj potencial.

Kako to stanje imenuje Csikszentmihalyi?

To je: _____

4. Študenti so reševali test divergentnega mišljenja, v katerem je bilo vprašanje: »Za kaj lahko uporabimo zobotrebec?« Prvi študent je odgovoril: »Za čiščenje zob. Za čiščenje tipkovnice. Da odstranimo umazanijo izza nohtov.« Drugi študent pa je odgovoril: »Zobotrebec lahko valjamo med ustnicami, da smo videti večji frajerji.«

Katera sestavina divergentnega mišljenja po Guilfordu se kaže v odgovorih prvega študenta in katera v odgovoru drugega študenta?

Prvi študent: _____, drugi študent: _____

5. Kdo je avtor metode šest klobukov razmišljanja?

To je: _____ (napiši priimek)

6. Katero vlogo pri metodi šestih klobukov običajno prevzame moderator/vodja?

To je: _____ klobuk (napiši barvo)

7. **Mladi Nikola Tesla se je s prijateljem sprehajal po budimpeštanskem parku in citiral Goethejevega Fausta. Kar naenkrat se je domislil rešitve za problem, ki ga je pred tem zaman reševal več let.**

Poimenuj fazo, do katere je ponazorjen ustvarjalni proces v tem primeru.

To je: _____

8. **Katera dva procesa sestavljata miselno adaptacijo?**

To sta: _____ in _____

9. **Jan verjame, da »sonček zaide zato, ker je utrujen«. Primer ponazarja značilen način razlaganja naravnih pojavov na predoperativni stopnji, ko otrok neživi naravi pripisuje značilnosti žive.**

Kako imenujemo ta način razlaganja naravnih pojavov?

To je: _____

10. **Spodaj naštete miselne zmožnosti razvrsti od prve (najzgodnejše) do zadnje, kot se po Piagetovi teoriji pojavljajo v razvoju mišljenja.**

- A. Razvoj hipotetično-deduktivnega mišljenja.
- B. Razvoj in uporaba predpojmov.
- C. Mišljenje postane decentrirano.
- D. Razumevanje stalnosti (konstantnosti) predmeta.

Vrstni red: _____ (napiši črke, ki označujejo posamezne zmožnosti)

11. **Kako se v Piagetovi teoriji razvoja mišljenja imenuje sposobnost razumevanja, da se predmet lahko spremeni po obliki ali videzu, pa vendar ohrani isto maso ali količino?**

To je: _____

12. **Poimenuj stopnjo razvoja mišljenja po Piagetovi teoriji, na kateri je posameznik zmožen razmišljati o več možnih vzrokih za vojno na Bližnjem vzhodu in se ne osredotočati le na en najbolj opazen vzrok.**

To je: _____

13. **Kdo je razvil »teorijo naivnega znanstvenika«?**

To je: _____ (napiši priimek)

Tekmovanje iz znanja psihologije za srednje šole

Državno tekmovanje, 22. marec 2024

14. Prepričani smo, da je nekdo/nekaj lahko le popolnoma slab/slabo ali popolnoma dober/dobro. Če nismo popolni, pomislimo, da smo totalne zgube. Svet ocenjujemo kot fantastičen ali grozljiv.

Katera miselna past je opisana?

To je: _____

15. Dekle, ki dobi zadostno oceno pri šolski nalogi iz slovenščine, trdi, da ne bo opravilo mature. Fant, ki se razide s punco, je prepričan, da bo ostal sam. Ker dijakinja ne zbere dovolj točk za vpis na medicino, verjame, da ne bo nikoli nič doštudirala.

Katero miselno past ponazarjajo navedeni primeri?

To je: _____

Pri nalogah od 16 do 25 na listu za odgovore obkroži črko P, če je trditev pravilna, oziroma črko N, če je trditev napačna.

16.	Negativna pristranskost lahko vpliva na večjo empatijo in pripravljenost pomagati.	P	N
17.	Evolucijsko smo naravnani tako, da negativnim izkušnjam dajemo večjo težo kot pozitivnim.	P	N
18.	Depresivna ruminacija se pojavlja pri številnih duševnih težavah in motnjah, med drugim tudi pri mejni osebni motnji.	P	N
19.	Odrasli pri reševanju zahtevnih miselnih problemov vedno, v vseh okoliščinah, izberejo strategijo postopne analize.	P	N
20.	Za ustvarjalnost je predvsem pomembno mišljenje, ki temelji na predhodnem znanju in logičnem mišljenju.	P	N
21.	Zaradi maturacije je zaporedje stopenj razvoja mišljenja po Piagetu enako pri vseh otrocih.	P	N
22.	Kognitivni psihologi zagovarjajo prepričanje, da je bilo nudenje pomoči v poplavih odvisno predvsem od tega, kako so si ljudje razlagali in doživljali situacijo.	P	N
23.	Mišljenje je vzrok našega vedenja, ne pa tudi rezultat vedenja.	P	N
24.	Teoretiki iz različnih področij poudarjajo, da je praksa učinkovitejša, če jo podpira določen nivo teoretičnega vpogleda.	P	N
25.	Razumski sistem deluje hitreje kot intuitivni sistem.	P	N

Pri nalogah 26 do 65 na listu za odgovore obkroži črko, ki označuje pravilni odgovor.

- 26. Mišljenje najustrezneje opredelimo kot:**
- A. Proces odkrivanja novih odnosov med informacijami.
 - B. Sposobnost kombiniranja stvarnih dejstev.
 - C. Proces, katerega rezultat so novi in ustrezni dosežki.
 - D. Sposobnost učinkovitega reševanja problemov in prilagajanja novim okoliščinam.
- 27. Tanja sedi na avtobusu in si zaželi: »Kako lepo bi bilo, če jutri ne bi pisali kontrolke!« V opisanem primeru gre za:**
- A. Konvergentno mišljenje.
 - B. Mišljenje v širšem smislu.
 - C. Mišljenje v ožjem smislu.
 - D. Operativno mišljenje.
- 28. Katero mišljenje prevladuje pri Janu, ko v šoli piše test znanja iz zgodovine, v katerem mora napisati letnico začetka prve svetovne vojne?**
- A. Divergentno mišljenje.
 - B. Induktivno mišljenje.
 - C. Konvergentno mišljenje.
 - D. Subjektivno mišljenje.
- 29. Učitelj je pri pouku zgodovine uporabil tehniko »časovnega stroja«, ki je dijake skozi film odnesel v drug čas in prostor, da so lažje razumeli in povezali zgodovinske dogodke. Katera vrsta mišljenja je prevladovala pri učitelju, ko je načrtoval to učno uro?**
- A. Intuitivno mišljenje.
 - B. Subjektivno mišljenje.
 - C. Konvergentno mišljenje.
 - D. Divergentno mišljenje.
- 30. Katera miselna strategija je učinkovita predvsem pri reševanju enostavnih problemov, ko oseba na tem področju nima znanja?**
- A. Poskusi in napake.
 - B. Postopna analiza.
 - C. Strategija vpogleda.
 - D. Strategija deduktivnega sklepanja.
- 31. Daniel Kahneman v svoji odmevni knjigi *Razmišljanje, hitro in počasno*, razlikuje dve obliki mišljenja, ki ju imenuje kar sistem 1 in sistem 2. Kaj NE velja za sistem 1?**
- A. Je hiter in intuitiven.
 - B. Sledi utečenim vzorcem.
 - C. Energetsko je zelo potraten.
 - D. Tu se zgodi večina naših odločitev.

- 32. Uporaba intuitivnega sistema 1 (po Kahnemanu) nas pogosto vodi v nastanek miselnih napak. A kljub temu sledenje intuiciji ni vedno slabo. Boljšo intuicijo razvijejo ljudje, ki:**
- A. Se na določeno področje dobro spoznajo.
 - B. Se s podobnimi situacijami redko srečujejo.
 - C. Dobijo malo povratnih informacij.
 - D. Delujejo na področju, ki je nepredvidljivo.
- 33. Razumevanje dveh oblik mišljenja po Kahnemanu - intuitivnega sistema 1 in razumskega sistema 2 - je pomembno tudi pri razmisleku, kako strokovne ideje predstaviti javnosti. Katero od spodaj zapisanih spoznanj je v tem kontekstu napačno?**
- A. Če ideje predstavimo le na način, ki je blizu strokovnjakom, si bo sistem 1 večine ljudi sam poenostavil sporočilo.
 - B. Če ideje predstavimo le na način, ki je blizu strokovnjakom, bodo za razumevanje sporočila vsi ljudje aktivirali sistem 2.
 - C. Če ideje predstavimo le na način, ki je blizu strokovnjakom, bo pomembnejša prepričljivost govorca od vsebine povedanega.
 - D. Če idej ne predstavimo na način, da jih lahko pravilno razume tudi intuitivni sistem 1 večine ljudi, v javnosti ne bodo zaživele oziroma bodo napačno razumljene.
- 34. Kadar učitelji vračajo ocenjene kontrolne naloge dijakom v razredu, si Tine vedno zamišlja, kako bo dobil zelo slabo ali celo nezadostno oceno. Velikokrat to reče tudi sošolcem, ki pa se mu nasmehnejo in rečejo: »Ja, Tine, daj no nehaj. Pa saj veš, da imaš povsod dobre ocene. Bodi bolj optimističen.« Katera od spodnjih trditev velja za opisani primer?**
- A. Tine kaže značilnosti obrambnega pesimizma.
 - B. Primer dobro ilustrira pojav negativne pristranskosti.
 - C. Iz primera je razviden pojav ruminacije pri depresiji.
 - D. Tine kaže znake socialne anksioznostne motnje.
- 35. »Čustev ni mogoče nadzorovati. Ko sem jezen, govorim in počnem stvari, ki jih takrat, ko sem umirjen, ne bi. In enako velja za vse ljudi, ki jih poznam.« S kakšnimi razlogi posameznik podpira svoje prepričanje, da čustev ni mogoče nadzorovati?**
- A. S splošnim mnenjem.
 - B. Z avtoriteto.
 - C. Z osebnimi izkušnjami in opažanji.
 - D. Z znanstvenimi spoznanji.

36. Dobro situirana gospa srednjih let je pred novoletnimi prazniki v različnih trgovinah nakupila več daril. Prodajalci so ji pomagali pri izbiri, z nakupi je bila zadovoljna. Pri zadnjem nakupu pa se je zgodilo, da ji je blagajničarka vrnila premalo denarja, a ji gospa tega ni mogla dokazati. Vsa razburjena je šla domov in bila nato vse praznike zelo slabe volje. Opisani primer bi najbolje razložili s pojavom:
- A. Negativne pristranskosti.
 - B. Spremembe statusa quo.
 - C. Izogibanja.
 - D. Obrambnega pesimizma.
37. Otrok na senzomotorični stopnji miselnega razvoja rešuje probleme na osnovi:
- A. Iluminacije.
 - B. Vpogleda.
 - C. Postopne analize.
 - D. Poskusov in napak.
38. Pri katerem od naslednjih miselnih problemov bo oseba najbolj verjetno uporabila strategijo vpogleda?
- A. Postavljanje diagnoze pri pacientu z netipičnimi simptomi.
 - B. Iskanje ideje za pustno masko.
 - C. Reševanje križanke.
 - D. Ugotavljanje, zakaj je v stanovanju ugasnila elektrika.
39. Raziskovalec je s študijami enojajčnih dvojčkov proučeval genetske vplive na inteligentnost. Ker si je zelo želel potrditi svoje predpostavke o podedovanosti inteligentnosti, je del rezultatov raziskav priredil v zaželeni smeri. Opisan primer ponazarja:
- A. Negativen vpliv močne motiviranosti na reševanje miselnih problemov.
 - B. Povezanost intenzivnih čustev in strategije reševanja problemov.
 - C. Težave zaradi fiksacije funkcije pri reševanju odprtih problemov.
 - D. Negativen vpliv predznanja in izkušenj pri uporabi strategije vpogleda.
40. Kaj nam kažejo psihološke raziskave o povezanosti med ustvarjalnostjo in inteligentnostjo?
- A. Visoko pozitivno povezanost, saj so ustvarjalni ljudje vedno zelo inteligentni.
 - B. Nizko pozitivna povezanost, saj ustvarjalni ljudje potrebujejo inteligentnost, a to ni dovolj.
 - C. Visoko negativno povezanost, saj so inteligentni ljudje precej bolj nagnjeni h konvergentnemu, ustvarjalni pa k divergentnemu razmišljanju.
 - D. Nizko negativno povezanost, saj so za ustvarjalnost bolj pomembne druge osebne poteze kot za inteligentnost.

41. Pri metodi možganske nevihte je najbolj pomembno:
- A. Da opozarjamo predvsem na pozitivne vidike problema.
 - B. Da se pri reševanju problema prepletajo različne vrste mišljenja.
 - C. Da pri reševanju problema dajemo čim več idej.
 - D. Da smo pri reševanju problema čim bolj objektivni in nevtralni.
42. Udeleženec sestanka, ki pravi, da glede predstavljene ideje nima dobrega občutka, da ga je strah, zavzema pri uporabi metode šestih klobukov vlogo:
- A. Zelenega klobuka.
 - B. Rdečega klobuka.
 - C. Belega klobuka.
 - D. Rumenelega klobuka.
43. Bine pozna siničke, golobe, vrane, vrabčke in zna povedati, da so to ptice in da ptice letijo. Ko z babico na televiziji gleda oddajo o živalih v Afriki, prvič vidi, kako se giblje noj. Babica mu pove, da je to tudi ptica. Bine pa se začne prerekati, da noj ni ptica, zato ker ne leti. Kateri miselni proces bo Binetu omogočil ustrezno razumevanje pojma ptica?
- A. Senzorna adaptacija.
 - B. Miselna asimilacija.
 - C. Miselna akomodacija.
 - D. Miselna koncentracija.
44. Katera od spodnjih trditev najbolj ustrezno povzema odnos med znanjem in ustvarjalnostjo?
- A. Več znanja kot imamo, bolj smo lahko ustvarjalni.
 - B. Več znanja kot imamo, težje prihajamo do ustvarjalnih idej.
 - C. Znanje in ustvarjalnost med seboj nista povezana.
 - D. Znanje je predpogoj ustvarjalnosti, včasih pa jo tudi zavira.
45. Na vpliv katerega dejavnika na ustvarjalnost se nanaša citat: »Ni težko ustvariti novo idejo, težko je pobegniti starim idejam« (John Maynard Keynes)?
- A. Osebnostnih značilnosti ustvarjalnih ljudi.
 - B. Predhodnega znanja, učenja in izkušenj.
 - C. Okolja.
 - D. Fizioloških dejavnikov.
46. Brat in sestra za darilo dobila veliko lešnikovo čokolado. Sestra sebi odlomi dva kosa, bratu pa poda enega. Brat jezno vzklikne: »To ni pravično! Ti imaš dva kosa čokolade, jaz pa enega.« Sestra se navihano nasmehne in razpolovi bratov kos. »Kaj pa zdaj, si zadovoljen? Jaz imam dva kosa in ti dva.« Brat zadovoljno pokima in zagrizi v prvi kos čokolade. Na kateri stopnji razvoja mišljenja je sestra in na kateri brat?
- A. Sestra je na stopnji formalnih operacij, brat pa na stopnji konkretnih operacij.
 - B. Sestra je na stopnji konkretnih operacij, brat pa na predoperativni stopnji.
 - C. Oba sta na predoperativni stopnji.
 - D. Oba sta na stopnji konkretnih operacij.

47. Pri sosedih imajo psa, tri mačke in dve zlati ribici. Na vprašanje, ali imajo doma več mačk ali več domačih živali, sosedov sin Andrej odgovori, da imajo seveda več domačih živali. Katero značilnost mišljenja na stopnji konkretnih operacij ponazarja Andrejev odgovor?
- A. Reverzibilnost mišljenja.
 - B. Sposobnost miselne konzervacije.
 - C. Razredno inkluzijo.
 - D. Animizem v mišljenju.
48. Družina Novak ima tri sinove: petletnega Jureta, desetletnega Marka in petnajstletnega Andraža, ki so izjavili:
1. *»Sonce gre za oblake, ker mu je nerodno.«*
 2. *»Prihodnost je v vozilih na vodik.«*
 3. *»Na zemljevidu je sever vedno na vrhu.«*
- Katero od navedenih izjav bi glede na Piagetove stopnje razvoja mišljenja pripisali posameznemu bratu?
- A. Prvo Juretu, drugo Andražu in tretjo Marku.
 - B. Prvo Juretu, drugo Marku in tretjo Andražu
 - C. Prvo Marku, drugo Andražu in tretjo Juretu
 - D. Prvo Marku, drugo Juretu in tretjo Andražu.
49. Kaj NE velja za kognitivno smer v psihologiji?
- A. Pri raziskovanju uporablja tako laboratorijski eksperiment kot opazovanje in intervju.
 - B. Pomembno vlogo ima tudi na področju socialne psihologije.
 - C. Proučuje zgolj nižje spoznavne procese (občutenje, zaznavanje, učenje).
 - D. Njeni kritiki menijo, da zanemarja proučevanje nekaterih duševnih procesov, npr. čustev in motivacije.
50. Kaj poudarjajo novejši kognitivni pristopi?
- A. Človek je racionalno bitje, ki vedno skuša poiskati vzrok za neko dogajanje.
 - B. Človek je emocionalno bitje, ki ga pri odločanju bolj kot razum vodijo čustva.
 - C. Ljudje delujemo kot "naivni znanstveniki", ki se opirajo na zdravi razum.
 - D. Kognitivni procesi so povezani s človekovo osebnostjo, socialnimi procesi in okoliščinami.
51. Kaj trdi »teorija naivnega znanstvenika«?
- A. Ljudje najpogosteje vidimo le en vzrok za človekovo vedenje.
 - B. Ljudje v znanstvenih raziskavah preverjamo zelo omejeno število hipotez.
 - C. Ljudje pogosto naivno mislimo, da so vsi ljudje po svoji naravi dobri.
 - D. Samo znanstveniki se sprašujejo o vzrokih človekovega vedenja.

52. **Adrijan je matematično šolsko nalogo pisal zadostno. Ker je odličnjak, je bila zanj to zelo slaba ocena. V pogovoru s prijateljem je oceno takole komentiral: »Vsega je kriva ta nova učiteljica. Tako slabo razlaga, da je za znoret. Ni čudno, da sem pisal tako slabo.« Ali v tem primeru lahko prepoznamo značilnost »teorije naivnega znanstvenika«?**
- A. Ne, to ni ustrezen primer za to teorijo, ker ne gre za atribuiranje.
 - B. Ne, to ni ustrezen primer za to teorijo, ker ne opisuje mišljenja.
 - C. Da, to je ustrezen primer za to teorijo, saj navaja notranjo atribucijo.
 - D. Da, to je ustrezen primer za to teorijo, saj navaja zunanjo atribucijo.
53. **Po mnenju kognitivnih psihologov je razmišljanje dijakinje o vzrokih za slabo oceno pri fiziki odvisno predvsem od tega:**
- A. Kakšne lastnosti ima učitelj fizike.
 - B. Kakšno učno snov se mora dijakinja naučiti.
 - C. Kakšen temperament ima dijakinja.
 - D. Kako si dijakinja razlaga situacijo.
54. **Prvi izziv kritičnega misleca je:**
- A. Sklicevanje na osebno izkušnjo.
 - B. Razlikovanje argumenta od drugih besedil oz. sporočil.
 - C. Logično dokazovanje z analogijo.
 - D. Vsakodnevno argumentiranje.
55. **Miselne napake oz. kognitivne pristranskosti so:**
- A. Občasne napake, ki jih naredimo zaradi utrujenosti.
 - B. Predstopnja bolj natančnega in preišljenega odločanja.
 - C. Napake v logičnem argumentiranju.
 - D. Posledica utečenih sistemov, ki nas usmerjajo pri odločanju.
56. **Zmote pri argumentiranju so načini, s katerimi lahko namerno in nenamerno zavajamo, kadar prepričujemo druge v svoj prav (Rupnik Vec, 2016). Katere od spodnjih napak NE uvrščamo med najpogostejše zmote pri argumentiranju?**
- A. Zmote spolzke strmine.
 - B. Zanemarjanja alternativ.
 - C. Zastrupitve vodnjaka.
 - D. Fenomena sidranja.
57. **Pri kateri od spodaj zapisanih argumentacijskih zmot gre za zmoto spolzke strmine?**
- A. Pomembno je, da najprej doštudiraš in imaš potem otroke. Če boš z otroki pohitela, ne boš nikoli doštudirala.
 - B. Ko se dva razideta, je mogoče samo dvoje: ali to osebo še naprej ljubiš ali pa jo sovražiš. Ti me ne ljubiš, torej me sovražiš.
 - C. Vaši vzgojni nasveti niso kredibilni, saj sami nimate otrok.
 - D. Skrb za otroke je že od nekdanjega matere, oče je tisti, ki družino materialno preskrbi. Zato ni tehtnega razloga, da bi se te naloge v družini kakorkoli spreminjale.

58. »Prepričan sem, da boste vi, ki ste tako inteligenten moški, podpisali peticijo proti prodaji genetsko spremenjenih živil.« Katero argumentacijsko zmoto izraža ta izjava?
- A. Iluzorno vzročnost.
 - B. Sklicevanje na čustva.
 - C. Prehitre posplošitve.
 - D. Zanemarjanje alternativ.
59. V kateri od spodnjih izjav lahko prepoznamo neustrezno argumentacijo, ki kot argument uporablja javno mnenje?
- A. »Glej, da ne boš razvajala malega Petrčka. Najmlajši je od tvojih otrok. Moj brat je bil najmlajši, starši so ga razvajali in ni končal nobene šole.«
 - B. »Če se je predsednik države odločil za cepljenje, potem se bom pa kar tudi jaz cepila proti covidu. Verjetno bo tudi moja sosedka tako naredila.«
 - C. »Jaz se ne bom cepila proti covidu. Večina mojih znancev se ne bo cepila, ker menijo, da to ni potrebno, saj gre samo za neko farmacevtsko propagando.«
 - D. »Kar razlaga ta novinar, je nepomembno, saj razlaga preveč zahtevno. Je sanjač, ki ni povezan z realnostjo.«
60. Tanja v trgovini z oblačili opazi, da je nek pulover znižan za 40 % in sedaj stane 40 evrov. Odloči se za nakup tega puloverja, saj globoko v sebi zadovoljna verjame, da je dobila zelo kakovosten pulover za nizko ceno. Katero pogosto miselno napako oz. kognitivno pristranskost, značilno za odločanje, je napravila pri tej odločitvi?
- A. Napako prehitrega posploševanja.
 - B. Napako spolzke strmine.
 - C. Napako zanemarjanja alternativ.
 - D. Napako sidranja.
61. Babica razlaga vnučki: »Ljubezen je kot vožnja z avtomobilom. Startaš prenaglo, voziš prehitro, zaviraš pa, ko je prepozno.« Katero izmed argumentacijskih zmot, ki kršijo kriterij sprejemljivosti, je babica naredila v svoji razlagi?
- A. Zmoto vprašljivih analogij.
 - B. Zmoto spolzke strmine.
 - C. Zmoto zanemarjanja alternativ.
 - D. Zmoto krožnega sklepanja.
62. Katera od spodaj zapisanih trditev o sklicevanju na osebno izkušnjo v vsakodnevem argumentiranju NE drži?
- A. V vsakodnevem argumentiranju se pogosto sklicujemo na osebno izkušnjo.
 - B. Argumentiranje z osebno izkušnjo je pogosto zelo prepričljivo.
 - C. Iste situacije doživljamo različno, zato osebnih izkušenj ne moremo vedno posplošiti.
 - D. Osebna izkušnja največkrat predstavlja močno, kvalitetno podporo sklepu.

- 63. Ko se nam zgodi nekaj neprijetnega ali novega, se lahko ujamemo v začaran krog misli, čustev, telesnih reakcij in vedenja. Kako lahko najbolj učinkovito in dolgotrajno vplivamo na svoje počutje v tem začaranem krogu?**
- A. Nikakor ne moremo vplivati.
 - B. Vplivamo tako, da neposredno spremenimo čustva.
 - C. Vplivamo tako, da spremenimo misli.
 - D. Vplivamo tako, da se naučimo povsem ignorirati svoje počutje.
- 64. Pri preverjanju realističnosti misli nam lahko pomaga detektivsko razmišljanje. Kaj NE velja za detektivsko razmišljanje?**
- A. Pri detektivskem razmišljanju ugotavljamo realističnost misli in prepoznavamo morebitne miselne pasti.
 - B. Detektivsko razmišljanje je veščina, ki jo je potrebno vaditi.
 - C. Detektivsko razmišljanje uporabljamo predvsem takrat, ko se dobro počutimo.
 - D. Detektivsko razmišljanje zaključimo z oblikovanjem bolj realistične misli, ki nas pomiri.
- 65. Katera od spodaj navedenih trditev je pravilna?**
- A. Psihološke raziskave kažejo, da ima to, kdo je kaj izjavil in kako prepričljiv je bil, manjši pomen kot to, kaj je v resnici povedal.
 - B. Pretirano ponavljajoče se razmišljanje o težavah ali negativnih izkušnjah, ki ga je težko prekiniti, se pogosteje pojavlja pri osebah z različnimi vrstami duševnih motenj.
 - C. Raziskave dokazujejo, da anarhija spodbudi ustvarjalnost ljudi.
 - D. Iskanje vzročnega razumevanja sveta je v zahodni družbi in v vzhodnih kulturah enako močno zakoreninjeno.